

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Adi Luhur Jakarta  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
No. Pasangan KD : 3.5 dan 4.5  
Materi Pokok : Laju Reaksi  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

ANALISIS KOMPETENSI DASAR BERBASIS PENGETAHUAN								
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	DIMENSI PENGETAHUAN	DIMENSI PROSES KOGNITIF					
			REMEMBER	UNDERSTAND	APPLY	ANALYZE	EVALUATE	CREATE
3. 5 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan	3. 5. 1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	<i>FACTUAL</i>						
		<i>CONCEPTUAL</i>						
		<i>PROCEDURAL</i>						
		<i>METACOGNITIVE</i>						
	3. 5. 2. Menganalisis grafik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi berdasarkan hasil percobaan	<i>FACTUAL</i>						
		<i>CONCEPTUAL</i>						
		<i>PROCEDURAL</i>						
		<i>METACOGNITIVE</i>						
	3. 5. 3. Menentukan	<i>FACTUAL</i>						
		<i>CONCEPTUAL</i>						

	persamaan laju reaksi	<i>PROCEDURAL</i>						
		<i>METACOGNITIVE</i>						
	3. 5. 4. Menganalisis grafik tentang jenis-jenis orde reaksi	<i>FACTUAL</i>						
		<i>CONCEPTUAL</i>						
		<i>PROCEDURAL</i>						
		<i>METACOGNITIVE</i>						
	3. 5. 5. Menentukan orde reaksi berdasarkan data konsentrasi reaktan dan laju reaksi	<i>FACTUAL</i>						
		<i>CONCEPTUAL</i>						
		<i>PROCEDURAL</i>						
		<i>METACOGNITIVE</i>						

**ANALISIS KOMPETENSI DASAR BERBASIS KETERAMPILAN**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>IMITATION (PENIRUAN)</b>	<b>MANIPULATION (PENGGUNAAN)</b>	<b>PRECISION (KETEPATAN)</b>	<b>ARTICULATION (PERANGKAIAN)</b>	<b>NATURALIZATION (NATURALISASI)</b>
4. 5. Merancang, melakukan dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi	4. 5. 2. Merancang percobaan pengaruh konsentrasi pada laju reaksi					
	4. 5. 3 Menyimpulkan dan menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi					

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
2. Peserta didik dapat menganalisis grafik tentang jenis-jenis orde reaksi
3. Peserta didik dapat menentukan orde reaksi berdasarkan data konsentrasi reaktan
4. Peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
5. Peserta didik dapat merancang percobaan pengaruh konsentrasi pada laju reaksi

### **D. METODE PEMBELAJARAN**

*Experiential Learning Theory*

### **E. MEDIA PEMBELAJARAN**

*Smartphone* dengan aplikasi *mobile learning*, buku ajar Kimia SMA, alat dan bahan praktikum

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing	<i>Communication</i>	10 menit
	Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik		
	Guru menanyakan kabar peserta didik		
Inti	Peserta didik diarahkan oleh guru untuk merangkai alat praktikum sesuai pada media <i>mobile learning</i>	<i>Creativity Collaboration Critical Thinking</i>	30 menit
	Peserta didik melakukan praktikum sesuai petunjuk pada media <i>mobile learning</i>		
	Peserta didik diminta oleh guru untuk membuat kesimpulan hasil praktikum		
	Guru memberikan kesimpulan hasil percobaan		
	Peserta didik menyesuaikan hasil percobaan dengan materi		

	<p>yang ada pada media <i>mobile learning</i></p> <p>Peserta didik menonton video yang terdapat pada media <i>mobile learning</i></p> <p>Peserta didik bermain permainan yang terdapat pada media <i>mobile learning</i></p> <p>Peserta didik mengerjakan kuis pada media <i>mobile learning</i></p>		
Penutup	<p>Peserta didik bersama guru mengulas kembali dan menarik kesimpulan hal-hal penting pada materi yang telah dipelajari</p> <p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	<i>Communication</i>	10 menit

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku ajar Kimia SMA, aplikasi *mobile learning*

Mengetahui,  
Kepala SMAN Adi Luhur Jakarta

Jakarta, 2022  
Guru Kimia kelas XI

NIP.

NIP.