

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SMA**

Kelas / Semester : X / 2

Mata Pelajaran : Kimia

Bab : Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya .
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru .
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

ANALISIS KOMPETENSI DASAR BERBASIS PENGETAHUAN								
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	DIMENSI PENGETAHUAN	DIMENSI PROSES KOGNITIF					
			REMEMBER	UNDERSTAND	APPLY	ANALYZE	EVALUATE	CREATE
3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya	3.8.1 Menjelaskan larutan elektrolit dan nonelektrolit	FACTUAL						
		CONCEPTUAL						
		PROCEDURAL						
		METACOGNITIVE						
	3.8.2 Membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit	FACTUAL						
		CONCEPTUAL						

KOMPETENS I DASAR	INDIKATOR	DIMENSI PROSES PSIKOMOTORIK				
		<i>IMITATION</i> (Peniruan)	<i>MANIPULATION</i> (Penggunaan)	<i>PRECISION</i> (Ketepatan)	<i>ARTICULATION</i> (Perangkaian)	<i>NATURALIZATION</i> (Naturalisasi)
4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan	4.8.1 Melakukan percobaan daya hantar listrik larutan					
	4.8.2 Menunjukkan larutan elektrolit dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listrik					
	4.8.3 Merangkai alat percobaan daya hantar listrik larutan					
	4.8.4 Membuat percobaan daya hantar listrik larutan dari bahan kehidupan sehari-hari.					

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan larutan elektrolit dan non elektrolit
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi larutan elektrolit dan non elektrolit

3. Peserta didik dapat menganalisis sifat daya hantar larutan melalui percobaan
4. Peserta didik dapat menunjukkan larutan elektrolit dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listrik
5. Peserta didik dapat merangkai alat percobaan daya hantar listrik larutan
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi larutan elektrolit dan non elektrolit dari bahan kehidupan sehari-hari melalui percobaan daya hantar listrik

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. METODE PEMBELAJARAN

Experiential Learning Theory

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Smartphone yang memiliki aplikasi *mobile learning* dan alat praktikum (alat uji elektrolit, air keran, air teh, larutan garam, cuka, air gula, air detergen)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengabsen via chat ■ Guru menanyakan kabar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Communication</i> 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa diarahkan oleh guru untuk merangkai alat praktikum sesuai pada aplikasi. ● Siswa melakukan praktikum sesuai petunjuk pada aplikasi ● Siswa diminta oleh guru untuk membuat kesimpulan hasil praktikum. ● Guru memberikan kesimpulan hasil percobaan via chat. ● Siswa mencocokkan hasil percobaan dengan materi yang ada pada aplikasi. ● Siswa menonton video yang terdapat pada aplikasi ● Siswa bermain <i>games</i> yang terdapat pada aplikasi. ● Siswa mengerjakan soal pada aplikasi.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Creativity</i> ▪ <i>Collaboration</i> ▪ <i>Critical Thinking</i> ▪ <i>Critical Thinking</i> ▪ <i>Creativity</i> ▪ <i>Critical Thinking</i> 	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 		5 menit

E. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku siswa aktif dan kreatif belajar kimia kelas XI untuk sekolah menengah atas/Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam Edisi Rev. 2016 Jakarta:Gratindo

Aplikasi Mobile Learning

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP.

.....,2021
Guru Kimia Kelas X

.....
NIP.

Lampiran 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		<i>Critical Thinking</i>				<i>Creativity</i>				<i>Collaborative</i>				<i>Communication</i>			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Lampiran 2. Analisis Soal

No.	Nama Siswa	Nomor Soal															Score	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5			
1																			
2																			
3																			
4																			

Ket:

Pilihan ganda : 1 = benar
0 = salah

Essay : 3 = sangat benar
2 = benar
1 = cukup benar
0 = salah

Nilai : Score x 4

Lampiran 3. Kriteria Penilaian Keterampilan

Aspek Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Kelengkapan praktikum	Memakai perlengkapan praktikum dengan lengkap dan benar	Memakai perlengkapan praktikum dengan kurang lengkap dan cukup benar	Memakai perlengkapan praktikum dengan kurang lengkap dan kurang benar
Persiapan bahan	Membawa bahan percobaan yang ditugaskan dengan benar	Membawa bahan percobaan yang ditugaskan dengan cukup benar	Membawa bahan percobaan yang ditugaskan dengan kurang benar
Persiapan larutan uji dari bahan yang ditugaskan	Menyiapkan larutan uji dari bahan yang ditugaskan dengan benar	Menyiapkan larutan uji dari bahan yang ditugaskan dengan cukup benar	Menyiapkan larutan uji dari bahan yang ditugaskan dengan kurang benar
Mengamati dan mencatat perubahan yang terjadi	Mengamati dan mencatat perubahan yang terjadi dengan benar	Mengamati dan mencatat perubahan yang terjadi dengan cukup benar	Mengamati dan mencatat perubahan yang terjadi dengan kurang benar
Menarik kesimpulan larutan elektrolit dan non elektrolit	Menarik kesimpulan larutan elektrolit dan non elektrolit dengan benar	Menarik kesimpulan larutan elektrolit dan non elektrolit dengan cukup benar	Menarik kesimpulan larutan elektrolit dan non elektrolit dengan kurang benar
Membersihkan dan merapikan kembali seluruh peralatan dan meja praktikum	Membersihkan dan merapikan kembali seluruh peralatan dan meja praktikum dengan benar	Membersihkan dan merapikan kembali seluruh peralatan dan meja praktikum dengan cukup benar	Membersihkan dan merapikan kembali seluruh peralatan dan meja praktikum kurang benar

Lampiran 4. Penilaian Keterampilan Siswa

Nama siswa :

Kelas :

Tanggal :

No	Aspek Penilaian	Nilai			Keterangan
		Sangat Baik	Baik	Cukup	
Tahap Persiapan					
1	Memakai perlengkapan praktikum dengan lengkap				
Tahap Pelaksanaan					
2	Persiapan bahan				
3	Persiapan larutan uji dari bahan yang ditugaskan				
4	Mengamati dan mencatat perubahan yang terjadi				
5	Menarik kesimpulan larutan elektrolit dan non elektrolit				
Tahap Akhir					
6	Membersihkan dan merapikan kembali seluruh peralatan dan meja praktikum				

