

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Semester : X
Materi Pokok : Bentuk Molekul
Waktu : 3 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom untuk meramalkan bentuk molekul	1.1.Memahami bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan hubungannya dengan kepolaran senyawa 1.2.Memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan

	<p>hubungannya dengan kepolaran senyawa</p> <p>1.3.Menerapkan teori pasangan elektron kulit</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran *flipped classroom* dan metode diskusi peserta didik dapat memahami bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan hubungannya dengan kepolaran senyawa. (*Kolaboratif, komunikatif, dan karakter*)
2. Melalui model pembelajaran *flipped classroom* dan metode diskusi peserta didik dapat memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan hubungannya dengan kepolaran senyawa.
3. Melalui model pembelajaran *flipped classroom* dan metode diskusi peserta didik dapat Menerapkan teori pasangan elektron kulit. (*Kritis, kolaboratif, dan karakter*)

D. Materi Pembelajaran

1. Teori VSEPR dan Teori Domain
2. Penentuan Geometri Molekul
3. Bentuk Molekul
4. Pengaruh Gaya Geometri Molekul terhadap Kepolaran Molekul

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Flipped Classroom*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi informasi dan kelompok

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Whiteboard, spidol, *smartphone*

Sumber Belajar : *Mobile learning* bentuk molekul

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan pembentukan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	10 Menit
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan sebuah gambar.• Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cara pembelajaran	
Inti	<p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memperoleh informasi dari guru bahwa kegiatan pembelajaran akan dilakukan dengan model <i>Flipped Learning</i>.• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai teknik pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan <i>Flipped learning</i> dengan <i>mobile learning</i>.• Peserta didik mengamati video apersepsi pembelajaran pada <i>mobile learning</i> berbasis kearifan lokal masyarakat baduy mengenai materi bentuk molekul• Guru menjelaskan mengenai teori VSEPR dan teori domain• Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik mengenai isi dalam video• Peserta didik dibagi dalam kelompok diskusi yang terdiri dari 6 orang 1 kelompok untuk mendiskusikan teori asam basa dan sifat asam basa. (Diskusi dilakukan dalam chat diskusi lainnya, bukan chat diskusi dalam kelas namun tetap online)	30 Menit

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
	<p>Menanya (<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok wajib memberikan pertanyaan pada laman diskusi kelas untuk mencari tau informasi lebih dalam dan menambah pemahaman peserta didik mengenai materi yang dipelajari dari video apersepsi 	
	<p>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi dengan <i>mobile learning</i> melalui materi, video pembelajaran, animasi dan sumber belajar lainnya 	
	<p>Mengasosiasikan (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengasosiasikan informasi yang diperoleh kepada teman kelompoknya melalui menu diskusi setiap kelompok 	
	<p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan peserta didik dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi akhir • Guru menganalisis dan mengevaluasi jalannya kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik. 	

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya dirumah meggunakan mobile learning yaitu pada materi penentuan geometri molekul dan bentuk molekul 	5 Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembentukan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik. • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan sebuah video pembelajaran dalam <i>mobile laerning</i> • Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari yang sudah dipelajari oleh peserta didik dari rumah mengenai materi penentuan geometri molekul dan bentuk molekul • Guru memberikan LKPD berupa studi kasus kepada peserta didik 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berupa studi kasus yang diberikan guru • Peserta didik menjawab studi kasus secara mandiri terlebih dahulu bedasarkan materi yang telah dipelajarinya dirumah selama beberapa menit. 	30 Menit

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
	<p>Menanya (<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik wajib mengajukan pertanyaan dan saling mengungkapkan pendapat berdasarkan jawaban studi kasus sebagai aktivitas diskusi untuk menambah pemahaman peserta didik pada laman diskusi kelas. <hr/> <p>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi Kembali dengan <i>mobile learning</i> dengan materi, animasi dan video pembelajaran dan sumber belajar lainnya untuk meyakinkan jawaban untuk menjawab pertanyaan teman-temannya • Guru memberikan video pembelajaran yang berisi animasi materi yang sedang dipelajari <hr/> <p>Mengasosiasikan (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik mengasosiasikan informasi yang diperoleh kepada teman sekelasnya <hr/> <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengirim hasil jawabannya kepada teman-teman pada kolom diskusi. • Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil akhir jawaban yang telah ditemukannya • Guru menganalisis dan mengevaluasi jalannya kegiatan presentasi yang dilakukan oleh peserta didik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya dirumah menggunakan <i>mobile learning</i> yaitu pada materi Pengaruh Gaya Geometri Molekul terhadap Kepolaran Molekul 	5 Menit

Pertemuan ketiga

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembentukan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik. • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	10 Menit
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan sebuah video pembelajaran dalam <i>mobile learning</i> • Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari yang sudah dipelajari oleh peserta didik dari rumah mengenai materi Pengaruh Gaya Geometri Molekul terhadap Kepolaran Molekul • Guru memberikan soal kepada peserta didik 	
Inti	<p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati soal pada <i>mobile learning</i> • Peserta didik menjawab studi kasus secara mandiri terlebih dahulu berdasarkan materi yang telah dipelajarinya dirumah. • Secara mandiri, siswa berkompetisi untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan cepat dan tepat pada kolom diskusi 	30 Menit
	<p>Menanya (<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik diperbolehkan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahaminya kepada temannya 	
	<p>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi dengan materi pada <i>mobile learning</i> dan dapat melihat contoh penyelesaian soal yang terdapat dalam <i>mobile learning</i> 	

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
	<p>Mengasosiasikan (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik mengasosiasikan informasi yang diperoleh kepada temannya <hr/> <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik yang telah menyelesaikan lebih cepat dan tepat dapat mengirim dan mempresentasikan hasil penyelesaian soal dikolom diskusi • Guru menganalisis dan mengevaluasi jalannya kegiatan presentasi yang dilakukan oleh peserta didik. • Guru menjelaskan materi yang belum tersampaikan pada diskusi peserta didik • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan kuis yang terdapat pada <i>mobile learnig</i>. • Guru memberikan hadiah kepada peserta didik terbaik yang mendapat poin tertinggi dalam menjawab soal 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran • Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tanya Jawab

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : pilihan ganda dan uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian praktikum

d. Portofolio : laporan praktikum

3. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	+ atau -	Tindak Lanjut